**Пояснительная записка**

Назначение годовой контрольной работы– оценить уровень языковой подготовки по английскому языку обучающихся 2-х классов общеобразовательных учреждений в целях их промежуточной аттестации.

Содержание годовой контрольной работы определяется на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1576);

- Авторской программы по английскому языку (рабочая программа: "Английский в фокусе". 2 классы. Апальков В. Г., Быкова Н. И., Поспелова М. Д.. 2018 год). Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся 2-х классов общеобразовательных учреждений в итоговой контрольной работе предусмотрена 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых средств и навыков оперирования ими.

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить уровень их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения во 2 классе.

*Структура и содержание контрольной работы*

Итоговая контрольная работа состоит из письменной части, представленной 5 заданиями и включающей задания по чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся 2-х классов. В итоговую контрольную работу по английскому языку включены задания с кратким ответом (КО), выбором ответов (ВО).

Упражнения №1 и №4 направлены на проверку знания лексики по темам: семья, дом, игрушки, животные, цвета.

В упражнении №2 проверяется способность распознавать коммуникативные типы предложений и соотнесение реплик по смыслу.

Контроль письма осуществляется в задании №3, целью которого является проверка умения правильно написать, что учащиеся умеют и не умеют делать.

Упражнение №5 содержит задания для поискового чтения и направлено на проверку знания лексики по темам: предметы мебели, числительные.

*Проверяемые результаты*

*Предметные*

Лексика: знание изученных лексических единиц, способность выбирать лексическую единицу на основе контекста;

Грамматика: способность распознавать коммуникативные типы предложений и строить грамматически верные предложения;

Чтение: способность находить в тексте запрашиваемую информацию.

Метапредметные и личностные результаты:

-формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 30 мин.

*Система оценивания*

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальные баллы за выполнение работы

Упражнение №1 – 10 баллов;

Упражнение №2 – 4 балла;

Упражнение №3 – 6 баллов;

Упражнение №4 – 6 баллов;

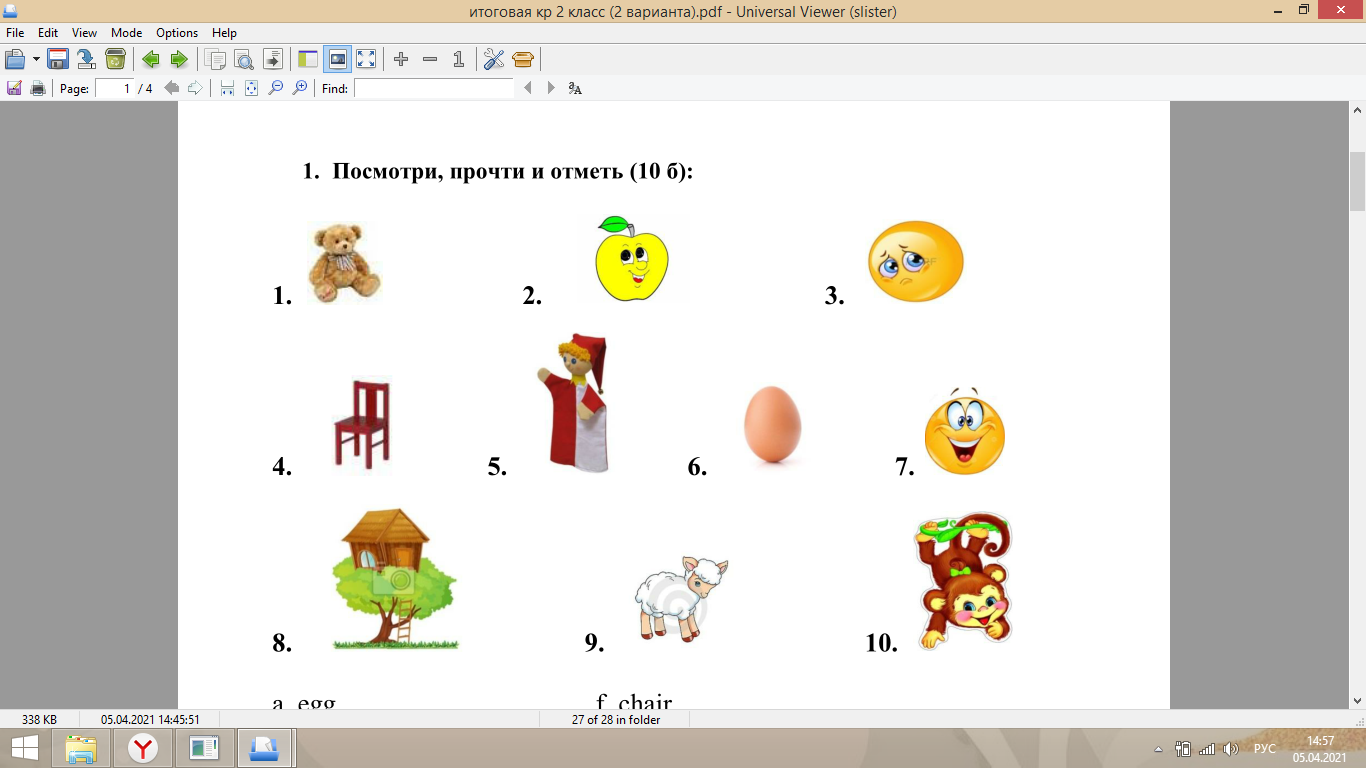
Упражнение №5 – 5 баллов.

Критерии оценивания контрольной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | % выполнения контрольной работы |
| «5» | 90% выполнения (28-31 б.) |
| «4» | 75% выполнения (23-27 б.) |
| «3» | 50% выполнения (15-23 б.) |
| «2» | менее 50% выполнения (менее 15 б.) |

**Демоверсия**

**1. Посмотри, прочти и отметь (10 б):**



a. egg \_\_\_ f. chair \_\_\_

b. sheep \_\_\_ g. puppet \_\_\_

c. sad \_\_\_ h. happy\_\_\_

d. tree house \_\_\_ i. apple \_\_\_

e. chimp \_\_\_ j. teddy bear \_\_\_

**2. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос (4 б):**

1. What is your name? \_\_\_\_\_ a. Pizza is my favorite food.

2. What is your favorite food? \_\_\_\_\_ b. I’m 8.

3. Where is Lulu? \_\_\_\_\_ c. My name is Lulu.

4. How old are you? \_\_\_\_\_ d. In the kitchen.

**3. Напиши 3 вещи, которые ты умеешь делать и 3 вещи, которые ты не умеешь делать (6 б):**

I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . I can’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**4. Прочти и разукрась правильным цветом или переведи слова (6 б):**

1 – green \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 – yellow \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 – pink \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 – orange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 – red \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9 – blue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Прочитай текст и отметь значком «+» верные утверждения и значком «-» неверные (5 б):**

Alice

My name is Alice. I am 8. I have got a pet. My pet is a dog. His name is Rex. He is not big. I have got a black skirt. I can read and dance. I can’t sing.

1. She is nine.

2. She has got a red skirt.

3. She can dance.

4. She can’t sing.

5. Her pet is Rex.

Ответы

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответы |
| 1 | a-6  b-9  c-3  d-8  e-10  f-4  g-5  h-7  i-2  j-1 |
| 2 | 1-c  2-a  3-d  4-b |
| 3 | --- |
| 4 | 1-зеленый  2-желтый  3-розовый  4-оранжевый  5-красный  9-синий  ИЛИ  Раскрашенные рисунки в этих цветах |
| 5 | 1-  2-  3+  4+  5+ |